

**PLANO GESTOR
QUADRIENAL**

2011 À 2014

**EE PROF^a FANNY
ALTAFIM MACIEL**

**“SOMOS ANJOS COM UMA SÓ ASA,
E SÓ CONSEGUIREMOS VOAR
APOIANDO UNS AOS OUTROS”
(LUCRETINS)**



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

I - IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Escola Estadual Profª Fanny Altafim Maciel
Ato de criação: Decreto nº 16581 de 30/01/1981
CNPJ: 46.384.111/0119-31
Código CIE: 044040
Código UA: 58716
Endereço: Rua Uruguai nº 5-58
Bairro: Nucleo Habitacional Antonio Lorenzetti
Município: Macatuba
Telefones: (14) 32681410 - 32681751
E-mail: correio.fde.sp.gov.br

II - CURSOS OFERECIDOS EM 2011

Curso	Série / Ano	Horários de atendimento	Ato de autorização/criação (DOE)
Ensino Fundamental	Ciclo II 5ª à 8ª serie	7:00 às 12:20 12:30 às 17:50	Decreto nº 16581 de 30/01/1981 DOE de 15/07/2000
Ensino Médio	1º, 2º, 3º ano	7:00 às 12:20	Resolução SE 66 de 07/07/2000 DOE de 15/07/2000

Número de alunos matriculados em 2011: 363

Ensino Fundamental: 256

Ensino Médio: 107

Critério de agrupamento dos alunos:

- Por idade;
- Por dificuldades de aprendizagem.

III - HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

1) **Histórico de criação:** Decreto nº 16581 de 30/01/1981 DOE de 15/07/2000



2) Histórico do patrono:

Nasceu no distrito de Borebi, Município de Lençóis Paulista, no Estado de São Paulo, em 31 de maio de 1937, sendo filha de Carlos Alberto Altafim e Messias de Moura Altafim. Casou-se em 1964, com o professor Trajano Maciel Filho com que teve uma filha.

Iniciou seus estudos na cidade natal, e prosseguiu-os na cidade de Agudos, desde o ginásio, passando pela Escola Normal Livre, obtendo nesta escola o diploma de professora em 14 de dezembro de 1957. Em 1958 – obteve o certificado de conclusão no curso de Aperfeiçoamento para Magistério.

Em 1959, mudou-se para Macatuba onde iniciou sua carreira no magistério. No período de 1959 à 1962, lecionou na Escola Mista da Fazenda Passa Dois, neste Município. Nessa mesma Escola, no período noturno, e durante os quatro anos que lá esteve, ministrou aulas em Curso de Alfabetização de Adultos.

Em 1963, passou a dar aulas na Escola Mista da Fazenda Porto Jorge; em 1964 lecionou na Escola Mista da Fazenda Jurema e, em 1965 exerceu suas atividades profissionais na Escola Mista do Bairro da Usina, todas no Município de Macatuba. Nesse mesmo ano - 1965 – ingressou no Magistério Oficial do Estado de São Paulo, escolhendo classe no então Grupo Escolar de Macatuba.

Seu falecimento em 7 de dezembro de 1965 juntamente com sua filha, deixou profundas saudades a seus familiares, amigos, colegas e ex-alunos.

Foi uma professora exemplar tendo se tornado uma ardente defensora das causas da educação, sempre participando e incentivando todos os eventos promovidos pela Secretaria da Educação, marcando sobremaneira sua presença nesse novo município que a acolheu.

3) Histórico de relação e de inserção da escola na comunidade (análise situacional):

Com a intencionalidade de compartilhar e integrar a comunidade com os propósitos e ações da escola com total transparência e responsabilidade, a relação escola / comunidade é caracterizada como parceria positiva.

A Unidade Escolar encontra - se localizada entre os bairros Núcleo Habitacional Lorenzetti, Jardim Europa e Macatuba VII, o que facilita o contato com os pais cotidianamente e garante a presença da maioria deles nas reuniões, podendo a escola transpor e dialogar, elencando resultados, metas e ações, abrindo-se para uma gestão participativa e democrática.

4) Breve histórico de resultados (indicadores externos - SARESP / IDEB / IDESP, outros) e de participação em projetos (participações, prêmios, menções):



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

Com compromisso de promover uma equidade nos resultados educacionais, a equipe gestora realiza acompanhamento contínuo e avalia juntamente com sua equipe os resultados das avaliações externas (SARESP, IDEB, IDESP e PISA), com o objetivo de fortalecer o compromisso e o empenho de todos na busca de avanços cada vez maiores, e garantir a oferta de um ensino de qualidade, que atenda as necessidades dos alunos, para que todos aprendam.

IV - PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

Objetivos da Escola:

A - Finalidade/ Missão (Razão de Ser)

Tendo como princípio o direito de aprender, tem como missão oferecer um ensino de qualidade, assegurando plena formação do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e o desenvolvimento de competências/ habilidades para sua autonomia na construção de seu conhecimento e aplicabilidade para o mundo do trabalho e contextos diversos de sua atuação.

B - Objetivo/Visão (situação futura desejada)

A escola juntamente com o esforço e envolvimento de sua equipe escolar, será reconhecida e valorizada por seus alunos e sua comunidade por seu comprometimento com a qualidade de ensino e o oferecimento de um ensino- aprendizagem que atenda as reais necessidades da clientela.

C - Valores

A equipe escolar em sua concepção e linha de trabalho busca o oferecimento de um ensino de qualidade, respeito as diferenças e comprometimento com o direito de aprender.

1) Currículo Oficial do Estado de São Paulo

Descrição quantitativa e análise qualitativa com indicação de potencialidade e entraves na implantação do Currículo da unidade escolar, por cursos e períodos.

Em referência ao Currículo Oficial do Estado de São Paulo continuará a ser permanentemente complementado com um conjunto de ações que atendam as necessidades e ritmos de aprendizagem de todos os alunos, garantindo oportunidades de aprendizagem com conhecimentos atualizados e significativos. Desde sua implantação (2008) e implementação (2009/2010) não tivemos problemas em seu desenvolvimento. Nossos



professores tiveram a oportunidade de estudá-lo e de refletir sobre sua prática pedagógica, tornando-se um grande referencial no percurso educativo.

Durante a implantação do currículo, os professores fizeram estudo continuado do currículo e do caderno do professor, desenvolvendo em sala de aula toda sequência didática, com adequações em caso de necessidade, avaliando a aprendizagem a cada situação de aprendizagem, propondo conforme a necessidade a recuperação contínua e encaminhamento a recuperação paralela.

As adequações enfatizadas tiveram o cuidado de respeitar as habilidades/competências propostas no Currículo e Matriz de referência da avaliação, aproveitando todo o material pedagógico disponível na Unidade Escolar.

Tanto no Ensino Fundamental como no Ensino Médio, a avaliação da aprendizagem é contínua e processual, onde a avaliação é vista como um indicador do que o aluno precisa para aprender e ter autonomia na produção de seu conhecimento. A observação do professor, o preparo das aulas e o registro dos alunos são fundamentais para que essa avaliação em processo aconteça, sendo um referencial de unidade e direção na garantia do avanço dos alunos nas escalas de proficiência e recuperação em ciclo.

Sendo assim, nosso “carro chefe” na melhoria da aprendizagem e equidade nos resultados educacionais é a recuperação contínua dos alunos, através do desenvolvimento de habilidades/competências.

2) Contexto da sócio-histórico no qual se insere a unidade escolar

a) IDH do município e descrição do contexto social:

Sabendo que a metodologia de cálculo do IDH envolve a transformação em índices (dimensões) longevidade, educação e renda, que variam entre 0 (pior) e 1 (melhor), o IDH do município de Macatuba encontra-se no índice síntese de 0,777. Nos últimos anos, o município perdeu sua média de 17.000 habitantes, sendo a causa, a pouca oferta de empregos, obrigando as pessoas irem para cidades maiores. O município é composto por bairros residenciais, não há índices de favelas.

Quanto ao aspecto econômico, não possui grandes empresas, é destacado por microempresas e um comércio local pequeno. A maior empresa do município é o Grupo Zillor (usina de açúcar e álcool). A rede de saúde é bem estruturada e vem atendendo regularmente as necessidades da população.

Quanto a educação, temos a rede municipal que atende a Educação Infantil até o 5º ano do Ensino Fundamental, e a rede estadual atende do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

A questão da violência e drogas tem sido um dos temas abordados pelo município, que instituiu programas e palestras para amenização da mesma. Institui também programas



sociais, esportivos, ambientais, estendendo-os para toda população. O transporte coletivo é gerenciado pela prefeitura sem custo aos moradores.

b) Descrição das potencialidades da comunidade na qual a escola está inserida:

Podemos apresentar a comunidade na qual a escola está inserida como privilegiada, pois os bairros que a compõem são dotados de praças arborizadas, ambientes para prática de atividades esportivas, Centro de Saúde, APAE, Teatro Municipal, rádio FM e Escola Municipal de Educação Infantil Waldomiro Fantini, de onde provém nossa demanda.

Como já foi elencado em item anterior, o município não apresenta comércio e parque industrial bem fortalecidos economicamente, o que dificulta a esse empresariado investimentos e parcerias com a Unidade Escolar. Nossa principal parceira é a prefeitura Municipal, que promove ações através de palestras sobre o Meio Ambiente, DST, Drogas e concurso de poesias.

c) Expectativa dos pais em relação ao futuro dos filhos:

Observa-se que nos últimos anos, muitos pais voltaram a estudar e procurar cursos de aperfeiçoamento com o objetivo de melhorar o currículo, o que lhes dá, de certa forma, uma maior garantia de manter o atual emprego, uma vez que há constante preocupação em relação ao desemprego.

A maioria deles já se preocupam com os filhos, buscam prepará-los para os desafios do futuro.

d) Expectativa de futuro dos alunos da educação básica:

Impulsionados pelas expectativas dos pais, observamos que os alunos em sua maioria almejam ingressar no mercado de trabalho e estão cientes que o município não oferece muitas oportunidades de emprego. Os alunos do Ensino Médio, já sentem o quanto uma boa formação e um bom currículo fará a diferença na hora de pleitear cursos técnico, vestibular e emprego.

e) Expectativa dos professores em relação ao papel da escola na construção de cidadãos:

A construção da autonomia da aprendizagem, bem como mediar a construção do conhecimento, é a grande expectativa e desafio de todos nós educadores, pois sabem que a escola tem o dever e o compromisso de garantir a esses jovens o direito a oportunidades de aprendizagem significativa, que contribuirão para um futuro promissor e formação de cidadãos críticos e atuantes em uma sociedade global.



f) Expectativa dos diferentes atores escolares em relação aos processos de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais:

Sabendo-se que o aluno não é “inclusão” e que a escola é inclusiva, a comunidade escolar tem como expectativa e compromisso, o respeito a diversidade e as necessidades especiais, e principalmente garantir a todos o direito de aprender.

Compreende também, que todos os avanços alcançados por esses alunos é uma grande vitória para eles, e que o acolhimento oferecido pela escola é fundamental para o sucesso do trabalho pedagógico.

Aos alunos não portadores de necessidades especiais caberá a oportunidade de exercer a solidariedade e trabalho colaborativo.

g) Síntese qualitativa das expectativas dos atores escolares em relação ao papel da escola na construção da cidadania:

A participação é condição para a construção de instituições, ambientes e práticas educacionais autônomas, cidadãs e responsáveis, condição fundamental para a formação humano-social a que essa comunidade escolar se propõe. A partir da atuação dos professores através do que ensinam, dos funcionários através do que exemplificam em suas ações e da equipe gestora no saber ouvir e mediar as diversas vozes, os alunos aprenderão a se tornarem cidadãos capazes e atuantes.

É a escola como um único “corpo”, desenvolvendo o que for possível para uma cultura organizacional escolar, caracterizada pela participação coletiva, onde todos possam dar sua contribuição na promoção e construção da cidadania.

3) Concepção de ensino-aprendizagem (processos de ensino e aprendizagem, avaliação da aprendizagem e avaliação dos resultados)

a) Principais concepções dos professores sobre ensino-aprendizagem, avaliação da aprendizagem e avaliação dos resultados:

a.1) Análise pedagógica que a escola fez e fará dos resultados do IDESP para subsidiar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem:

Avaliar sugere dois processos indissociáveis: diagnosticar e decidir numa emissão de juízo de valor sobre dados relevantes para uma tomada de decisão. Na ação educativa a decisão deve ser voltada exclusivamente para o sucesso da aprendizagem do aluno. Partindo do pressuposto elencado, a escola faz a análise dos resultados do SARESP com atenção ao percentual dos níveis de desempenho, pois os mesmos são estruturados em agrupamentos de escalas de proficiência, que apresentam as expectativas de aprendizagem



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
 DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
 ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

para as séries. Sendo assim a equipe escolar investiga o percentual de quem não atingiu as expectativas esperadas para a série/ano e propõe alternativas para que esses alunos avancem de um nível para o outro, garantindo assim, direito de aprender. Essas alternativas propostas constam do plano de ação da U.E., elaborado a partir dos resultados do Idesp/Saresp. A proposta dessas ações é a melhoria da aprendizagem, e cada professor deve refletir sobre sua metodologia e compreender como trabalhar com as escalas de proficiência, articulando Matriz de Referência, Avaliação, Avaliação diagnóstica e Recuperação contínua dentro do currículo.

a.2) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver especialmente nas faixas de aprendizagem consideradas “básico” e “abaixo do básico” no IDESP:

Sendo a análise pedagógica dos resultados do IDESP uma pesquisa qualitativa, que não objetiva somente quantificar, mas diagnosticar o que aluno não sabe e propor ações, elaboramos um plano de ação com foco no questionamento levantado.

As ações desenvolvidas pela Equipe escolar se fundamentam nos indicadores da avaliação (Análise das proficiências), demonstram que o nosso olhar não está somente na “média”, mas no trabalho com o “erro” (porque errou?/ o que está faltando para compreender? O que fazer para que ele compreenda?), garantindo a recuperação contínua.

Mediante o exposto, elencamos abaixo, ações para as faixas de aprendizagem “básico” e “abaixo do básico”:

Equipe Gestora

- Acompanhamento das aulas, especialmente a recuperação contínua, focando a devolutiva das avaliações realizadas e a metodologia desenvolvida em sala de aula pelo professor;
- Orientação pedagógica (Devolutiva ao professor pelo PC) ;
- Verificação do caderno do aluno, Plano de Ensino e diário de classe do professor;
- Análise dos modelos de avaliação aplicados pelos professores, orientando em caso de necessidade, se estão em consonância na contemplação de habilidades/competências (G1,G2,G3);
- Acompanhamento da frequência diária de todos os alunos;
- Verificar se os alunos classificados nas faixas de aprendizagem “básico” e “abaixo do básico” estão freqüentando a recuperação paralela e se há acompanhamento do professor da sala sobre os avanços durante a recuperação paralela;
- Formação continuada e estudo em HTPC (Oficinas e Tematização da prática);
- Disponibilização, orientação e acompanhamento de uso dos materiais pedagógicos e recursos tecnológicos disponíveis na U.E.;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Reunião de pais para envolvimento com a aprendizagem de seus filhos, parceria escola /comunidade;
- Calendário de avaliação e simulados.

Equipe Docente:

- Desenvolver e cultivar o espírito de equipe;
- Manter bom relacionamento professor e aluno;
- Compromisso com o currículo e resultados obtidos pela U.E.;
- Trabalhar a recuperação contínua e a avaliação diagnóstica;
- Diversificação das aulas e atenção a metodologia (Contemplação e desenvolvimento das três competências cognitivas do Saresp G1,G2,G3.;
- Reforçar e valorizar a cultura da avaliação (Calendário de avaliação/Simulado);
- Adequar e complementar o currículo conforme a necessidade detectada pelo professor;
- Responsabilizar-se pelo preparo das aulas, utilizando os recursos pedagógicos disponíveis na U.E.;
- Promover a reflexão quanto a concentração nas atividades e a importância dos estudos (perspectiva de vida);
- Utilizar-se dos índices dos resultados da U.E. para identificação dos possíveis fatores que determinaram os resultados insatisfatórios, e consequentemente propor intervenções para o enfrentamento dos problemas de ensino aprendizagem;
- Estudo das matrizes de referencia do Saresp, relatório pedagógico e currículo, com reflexão na prática de sala de aula e complementação do currículo;
- Adequar as avaliações aos modelos contemplados pelas avaliações externas (testes de múltipla escolha, imagens, mapas, tabelas, gráficos, infográficos, charges, história em quadrinhos);
- Compromisso de todas as disciplinas com o desenvolvimento da competência leitora e escrita, principalmente de enunciados e textos de maior extensão (ler para estudar);
- Aplicação de avaliações e simulados com devolutiva aos alunos.

a.3) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para a compreensão de que a avaliação da aprendizagem é formativa, processual, cumulativa:

O nosso compromisso de trabalho está relacionado a preocupação com a qualidade da aprendizagem, onde não se valoriza somente a quantidade de informações, mas a



preocupação com a qualidade da apropriação. A avaliação da aprendizagem será muito discutida e estudada, promovendo muita reflexão por parte dos educadores.

Avaliar exige conhecimento, visão (onde tenho que mexer), olhar técnico (como reverter a situação/ como gerenciar os resultados obtidos na avaliação para que o aluno avance). Sendo assim, desenvolveremos as seguintes ações para melhor compreensão da avaliação da aprendizagem:

- 1- Formação continuada em HTPC: A professora coordenadora desenvolverá os seguintes temas para estudo e reflexão:
 - Legislação específica;
 - Progressão continuada;
 - Ritmos de aprendizagem;
 - Mediação do professor;
 - Recuperação contínua;
 - Recuperação paralela;
 - Formas de registro e acompanhamento;
 - Avaliação: Objetivos e finalidades;
 - Currículo, competências e habilidades
- 2- HTPC: Tematização da prática pedagógica, com oficinas(cenários de situações) propondo análise e posicionamento dos professores.
- 3- Acompanhamento em sala de aula pelo professor coordenador, verificando se o que foi estudado e refletido está realmente compreendido pelo professo. Em caso de dificuldade de compreensão, haverá intervenção individual com orientações pedagógicas, retomada dos estudos nas HTPCs , propondo mais oficinas, partindo da própria vivencia dos professores.

Concluindo, só ensina e avalia melhor, quem se propõe a aprender. Crescemos na heterogeneidade, não temos numa sala de aula um único ritmo de aprendizagem, mas vários e com níveis de proficiência diferenciados.

a.4) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para integrar os indicadores externos de avaliação (SARESP, IDESP, IDEB, PISA) às decisões e às práticas de ensino - aprendizagem:

Principais ações da U.E. para integrar os indicadores externos de avaliação às decisões e às práticas de ensino – aprendizagem:

- 1- Compreensão de que a HTPC tem como finalidade: espaço de avaliação; espaço de ação; discussão e reflexão de prioridades e dificuldades; estudo e trocas de experiências.
- 2- Análise e utilização de indicadores internos e externos (elaboração de tabelas, gráficos, relatórios e tomada de decisões).



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- 3- Aplicação de simulados bimestrais nos moldes das avaliações externas, análise dos resultados em HTPC para redirecionamento e tomadas de decisão (principalmente a recuperação contínua e recuperação paralela).
- 4- Análise das avaliações realizadas pelos professores focando seus objetivos e se contemplam as habilidades e competências (G1,G2,G3).
- 5- Acompanhamento do desenvolvimento da recuperação contínua e devolutiva das avaliações.
- 6- Controle da frequência dos alunos pela equipe gestora, de modo a evitar ausências desnecessárias, comprometendo a aprendizagem.
- 7- Intensificar a cultura da avaliação através do Calendário de Avaliações Bimestrais, implantado na U.E. desde 2009.

a.5) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para promover a inclusão e a aprendizagem de alunos portadores de necessidades educacionais especiais:

Embora não tenhamos alunos portadores de necessidades educacionais especiais matriculados na Unidade Escolar, a equipe gestora tem desenvolvido ações com o objetivo de propiciar um ambiente solidário e de convívio com as diferenças.

*“Talvez não tenhamos conseguido fazer o melhor,
Mas lutamos para que o melhor fosse feito.
Não somos o que deveríamos ser,
Não somos o que iremos ser,
Mas, graças a Deus,
Não somos o que éramos”.*

(Martin Luther King)

Principais ações desenvolvidas:

- 1- Estudo e reflexão em HTPC de orientações repassadas pela oficina pedagógica (DA, DV, DM, TDAH, CONDUTAS TÍPICAS, ALTAS HABILIDADES, ETC...);
- 2- Estudo da legislação específica em HTPC;
- 3- Apresentação da VC sobre o tema (Videoteca Rede do Saber).

b) Síntese das concepções de ensino-aprendizagem dos diversos atores.

A principal concepção de ensino aprendizagem que a comunidade escolar incorporou e internaliza é a de que o aluno tem o direito de aprender, e que o nosso compromisso é o sucesso da aprendizagem (avançar na aprendizagem recuperando



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

suas dificuldades). Essa concepção está fundamentada no compromisso com o desenvolvimento da recuperação contínua articulada com o currículo e as necessidades individuais.

c) Formas de articulação pela equipe gestora entre as concepções de ensino-aprendizagem que permeiam a comunidade escolar, a concepção do Currículo Oficial e a avaliação dos resultados:

Vemos como forma de articulação gestora, o processo de mobilização da competência e da energia de pessoas coletivamente organizadas para que, por sua participação ativa e competente promovam a realização dos objetivos educacionais.

*“ A realidade pode ser mudada
Só porque e só na medida em que
Nós mesmos a produzimos, e
Na medida em que saibamos
Que é produzida por nós”
(Kosik, 1976: 18)*

Principais formas de articulação promovidas pela equipe gestora:

- 1- Discussão e análise da problemática pedagógica da realidade da U.E, propondo com o coletivo (professores, funcionários, instituições e colegas) ações para superação das dificuldades (expressão verbal e discussão nas reuniões de planejamento, replanejamento, HTPC, reunião de pais e cotidiano escolar) .
- 2- Promoção da participação de todos os segmentos na tomada de decisão e engajamento frente às necessidades da U.E.
- 3- Envolvimento da equipe no sentido de corresponsabilidade e compromisso com a avaliação dos resultados.

d) Calendário da equipe gestora para articulação e negociação de diferentes concepções da comunidade escolar para focagem no desenvolvimento do Currículo:

CRONOGRAMA DE HTPC			
MÊS	DIA DA SEMANA	HORÁRIO	DIAS
Fevereiro	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	14,21,28
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	16,23
Março	Segunda - feira	Das 17:00 às 19:00	14,21,28
	Quarta-feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	02,16,23,30



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

		Das 17:00 às 19:00	
Abril	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	04,11,18,25
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	06,13,20,27
Maio	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	02,09,16,23,30
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	04,11,18,25
Junho	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	06,20,27
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	01,08,15,22,29
Julho	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	04
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	06,27
Agosto	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	01,15,22,29
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	03,10,17,24,31
Setembro	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	05,12,19,26
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	14,21,28
Outubro	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	03,10,17,24,31
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	05,19,26
Novembro	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	07,14,21,28
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	09,16,23,30
Dezembro	Segunda-Feira	Das 17:00 às 19:00	05,12
	Quarta- feira	Das 08:40 às 10:40 e das 17:00 às 18:00	07,14

e) Síntese da concepção de ensino-aprendizagem da escola:

Para o sucesso e melhoria do processo ensino – aprendizagem e efetivação do currículo a Unidade Escolar tem como concepção o Currículo Oficial, principalmente no engendramento da competência leitora e escritora, nos materiais disponíveis na rede, nas metas estabelecidas, no planejamento das atividades, na recuperação Paralela e contínua, na metodologia dialogando com a concepção de aprendizagem contida no Currículo, no trabalho em equipe, no respeito ao conhecimento prévio do aluno, na contextualização, nos desafios através de situações problema, no acompanhamento, na validação dos



conhecimentos, na garantia da construção de habilidades e das competências necessárias para a vida de cidadão pleno.

Como Potencialidades elencamos:

- Recursos didáticos e pedagógicos;
- Comprometimento com o Currículo;
- Envolvimento da equipe escolar;
- Espaço físico adequado;
- Programa ACESSA ESCOLA;
- Equipamentos tecnológicos.

Como fragilidades elencamos:

- Violência em sala de aula (verbal, psicológica e física).

V - SÉRIE HISTÓRICA NO IDESP

	IDESP 2007	META 2008	IDESP 2008	META 2009	IDESP 2009	META 2010	IDESP 2010	META 2011	IDESP 2011	META 2012	IDESP 2012	META 2013	IDESP 2013	META 2014	IDESP 2014
Ensino Fundamental CICLO II	3,60	3,70	1,92	2,05	4,27	4,35	2,90	3,08							
Ensino Médio	1,88	1,96	1,30	1,40	2,34	2,45	2,38	2,57							

1) Descrição e análise dos principais facilitadores para obtenção de resultados na série histórica no IDESP:

- Compromisso e envolvimento da equipe gestora e docente, especialmente com o desenvolvimento da competência leitora e escritora;
- Acompanhamento das aulas pelo professor coordenador;
- Reunião semanal da equipe gestora para estudo e embasamento teórico, com objetivo de apoiar e acompanhar a prática docente (formação do professor/ melhorias na prática docente);
- Formação continuada nas reuniões de HTPC, planejamento, replanejamento e Dia do Saesp na escola;



EF										
5ª série A	34	100	01	3%	00		00		33	100%
5ª série B	29	100	08	28%	00		00		21	100%
6ª série A	29	100	04	14%	00		00		25	100%
6ª série B	31	100	03	9,6%	00		00		28	100%
7ª série A	36	100	04	11%	00		00		32	100%
7ª série B	37	100	04	11%	00		01	3%	32	97%
8ª série A	32	100	01	3%	00		00		31	100%
8ª série B	30	100	01	3%	01	3%	00		28	97%
TOTAL	258		26	10%	01	0,4%	01	0,4%	230	99%
EM										
1ª série A	43	100	07	16%	03	8%	00		33	92%
2ª série A	42	100	09	21%	00		00		00	100%
3ª série A	22	100	01	4%	00		00		21	100%
TOTAL	107		17	16%	03	3%	00		54	95%
TOTAL GERAL	365	100	43	12%	07	2%	01	0,3	314	99,7%

EVASÃO

a) Principais motivos de evasão:

- Ensino Fundamental: Falta de motivação familiar. Muitas vezes, mesmo com o auxílio do Conselho Tutelar os responsáveis não conseguem garantir a frequência escolar dos filhos. Outras vezes, as famílias mudam de estado por motivo de trabalho e não solicitam transferência.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Ensino Médio: Começam a trabalhar, como a escola não funciona no período noturno, alegam chegar cansados do serviço para frequentar outra U. E. e devido a distância acabam abandonando o curso.

b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a evasão:

- 1- Registro diário da frequência dos alunos, detectando o motivo das faltas;
- 2- Solicitação da presença do pai ou responsável, o mesmo assina um Termo se responsabilizando em enviar o filho (a) diariamente à escola;
- 3- Envio de comunicado ao Conselho Tutelar e Promotoria pública dos alunos com excesso de faltas.

c) Resultados das ações realizadas:

- Diminuição dos índices de evasão.

d) Resultado esperado das ações a realizar:

- Atingir gradualmente 100% nos índices de diminuição da evasão escolar.

RETENÇÃO

a) Principais motivos de retenção:

- Frequência irregular;
- Falta de acompanhamento familiar.

b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a retenção:

- Compromisso da equipe gestora com o desenvolvimento da competência leitora e escritora;
- Acompanhamento diário da frequência de todos os alunos pela equipe gestora;
- Recuperação Contínua e Paralela;
- Acompanhamento das aulas pela equipe gestora;
- Capacitação continuada dos professores em HTPC (Formação em serviço) promovendo melhorias na prática docente;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Parceria escola/família: Conscientização da comunidade sobre a importância do acompanhamento familiar no processo de ensino e aprendizagem de seus filhos;
- Promoção na escola do respeito mútuo e da cordialidade, a fim de transformá-la num ambiente agradável, onde o aluno sinta prazer em aprender e o professor prazer em ensinar, o que conseqüentemente evitará ausências e promoverá a aprendizagem efetiva.

c) Resultados das ações realizadas:

- Melhorias nos índices de retenção.

d) Resultado esperado das ações a realizar:

- Atingir gradualmente 100% nos índices de diminuição de retenção.
- Promover a equidade da aprendizagem dos alunos, tendo como compromisso o avanço na escala de proficiências.

3) Recuperação Paralela

	TOTAL DE ALUNOS INCLUÍDOS	% DE FREQUÊNCIA	% DE RECUPERADOS ENTRE OS FREQUENTES
PORTUGUÊS	90	60	10
MATEMÁTICA	90	60	10

a) Sucessos e potencialidades da recuperação paralela:

- Considerada como um apoio a mais na recuperação de habilidades e competências em defasagem, que contribuirá na recuperação contínua;
- Promove a oportunidade de aprendizagem de forma diferenciada e atendimento individualizado.

b) Motivos de infrequência:

- No Ensino Fundamental não temos infrequência. No Ensino Médio as ausências são justificadas por motivo de trabalho.

c) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a infrequência:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
 DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
 ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Reunião com pais para conscientizar sobre a importância da frequência na Recuperação Paralela para superação das dificuldades detectadas durante o período regular.

c.1) Resultado das ações realizadas:

- Não temos infrequência no Ensino Fundamental. No Ensino Médio a frequência é maior quando comparada aos anos anteriores.

c.2) Resultado esperado das ações a realizar:

- Promoção da equidade da aprendizagem dos alunos, tendo como compromisso o avanço na escala de proficiências.

D) Total de alunos analisados e encaminhados pelo Conselho de Classe, Série e Ano final de 2010 para início de atendimento em recuperação paralela em 2011:

DISCIPLINA	NÍVEL DE ENSINO	TOTAL DE ALUNOS	Principais competências e habilidade a recuperar
LÍNGUA PORTUGUESA	ENSINO FUNDAMENTAL	72	- Competência leitora e escritora
LÍNGUA PORTUGUESA	ENSINO MÉDIO	18	- Competência leitora e escritora
MATEMÁTICA	ENSINO FUNDAMENTAL	72	- Competência leitora escritora; - Leitura e interpretação de imagens; - Gráficos, tabelas e infográficos; - Ler e interpretar situações problemas; - Resolução de situações problemas.
MATEMÁTICA	ENSINO MÉDIO	18	- Competência leitora escritora; - Leitura e interpretação de imagens; - Gráficos, tabelas e infográficos; - Ler e interpretar situações problemas; - Resolução de situações problemas.



4) Atividades Curriculares Desportivas

- A Unidade Escolar não possui turmas de ACD.

5) Turmas de Ensino Religioso (9º ano do Ensino Fundamental)

- No ano de 2010 não tivemos turmas de Ensino Religioso. Em 2011 estamos oferecendo aulas diversificadas e motivadoras (criando centros de interesse), o que vem garantindo à frequência de todos os alunos.

VII - EQUIPE GESTORA

Diretor de Escola: Maria José Mazon Queiroz

Vice-diretor: Eurídice de Fátima Galassi Peraçoli

Professor Coordenador do Ensino Fundamental e Médio: Celi Mara Ap. Torres Russe

VIII- EQUIPE DE PROFESSORES EM 2011

1) Quadro de professores

Professor/RG	Formação	Disciplinas	Classes nas quais ministra aulas em 2011
Vera Lúcia Simon França Nogueira RG: 2.995.328	Licenciatura Plena em Matemática	Matemática	5ª A, 5ª B, 6ª A, 6ª B, 7ª A, 7ª B
Janete Malavazi RG. 8.352.051	Licenciatura Plena em Geografia	Geografia	3ª A
Maria Elisa Fayan RG. 8.910.943	Licenciatura Plena em Geografia	Geografia	5ª A, 5ª B, 6ª A, 6ª B, 7ª A, 7ª B, 8ª A, 8ª B, 1ª A, 1ª B, 2ª A, 3ª A
Maria de Fátima Mariano Pontes	Licenciatura Plena em Educação Física	Educação Física	5ª A, 5ª B, 6ª A, 6ª B, 7ª A, 7ª B, 8ª A, 8ª B, 1ª A,



RG. 9.146.610			1ª B, 2ª A, 3ª A
Ruth Ramos Faria Silva RG. 10.356.407	Licenciatura Plena em Matemática	Matemática/ Ciências	6ª A, 8ª A, 8ª B, 1ª A, 1ª B, 2ª A, 3ª A
Suzana Regina F. Bovi RG. 10.689.444	Licenciatura Plena em História	História	3ª A
Helena Aparecida de Jesus RG. 10.970.129	Licenciatura Plena em Língua Portuguesa	Língua Portuguesa/ Leitura e Interpretação de Texto	5ª A, 8ª A, 8ª B, 1ª A, 2ª A, 3ª A
Marisa Aparecida Ferreira RG. 17.742.918	Licenciatura em Ciências com Habilitação em Matemática	Ciências/ Recuperação Paralela	5ª A, 5ª B, 6ª B, 7ª A, 7ª B, 8ª A, 8ª B, 3ª A
Maria Célia Correa de Lemos RG. 18.033.659	Licenciatura Plena em Artes Plásticas	Arte	5ª A, 5ª B, 6ª A, 6ª B, 7ª A, 7ª B, 8ª A, 8ª B, 1ª A, 1ª B, 2ª A
Elaine Cristina Leda Lopes RG. 22.514.097	Licenciatura Plena em Português/Inglês	Inglês	5ª A, 6ª A, 7ª A, 7ª B, 8ª A, 8ª B, 1ª A, 1ª B, 2ª A, 3ª A
Adriano Barbosa RG. 22.514.522	Licenciatura Plena em História	História	5ª A, 5ª B, 6ª A, 6ª B, 7ª A, 7ª B, 8ª A, 8ª B, 1ª A, 1ª B, 2ª A
Zilda Aparecida Martins RG. 22.875.887	Licenciatura Plena em Português/Inglês	Língua Portuguesa	Educador Profissional
Aparecida Elisabete M. de Oliveira	Licenciatura Plena em Português/Inglês/Espanhol	Língua Portuguesa/ Leitura e Produção	Horas de Permanência



RG. 24.346.003		de Texto	
Maria Lázara Alberkon RG. 24.669.906	Licenciatura Plena em Português/ Inglês	Inglês	5ª B, 6ª B
Ana Maria Cantizani RG. 25.972.276	Licenciatura Plena em Português/ Inglês	Língua Portuguesa Leitura e Interpretação de Texto	5ª A, 5ª B, 6ª A, 6ª B, 7ª A, 7ª B
Jaqueline Fulan RG. 28.109.932	Licenciatura Plena	Biologia	1ª A, 1ª B, 2ª A, 3ª A
Camila Ramos Damasceno e Souza RG.29.502.319	Licenciatura Plena em Ciências com habilitação em Matemática	Física/Química	1ª A, 1ª B, 2ª A, 3ª A
Marcela Manfio Passini RG. 30.441.999	Licenciatura Plena em Letras e Filosofia	Sociologia/Filosofia Recuperação Paralela/ Ensino Religioso	8ª A, 8ª B, 1ª A, 1ª B, 2ª A, 3ª A

Total de professores que ministram aulas na unidade escolar em 2011	18
Total de professores com Sede de Controle de Frequência na Unidade Escolar em 2011	16

2) Formação Continuada

Total de docentes com sede de controle de frequência na escola no ano de 2011 que no ano de 2010 participaram ou estão participando em 2011 de:

- a) Cursos de atualização promovidos pela Diretoria de Ensino Região de Jaú: 01
- b) Cursos de atualização promovidos por outras Diretorias (docentes recebidos por remoção e/ou transferidos): 00



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- c) Cursos da Escola de Formação - REDEFOR: 01
- d) Orientações técnicas promovidas pela Diretoria de Ensino Região de Jaú: 02
- e) Participação no curso Currículo e Prática (CENP): 01

IX - EQUIPE DE APOIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Secretário de escola: Maria Conceição Coltre Carvalho

Agente de organização escolar:

Aparecida Guimarães Florêncio Dias

André Scola

Maria Angela Lima Mendonça

Agente de serviços escolares:

Maria Helena Valardão Américo

Rosana Aparecida de Aguiar Daré (readaptada)

Rosemara Tamborim

Estagiário do Programa ACESSA Escola:

Anna Caroliny Moreira

Thaís Vieira da Costa

Merendeiras (funcionárias Municipais):

Maria Valardão Araújo

Maria Izabel de Oliveira Gomes

X - INSTITUIÇÕES ESCOLARES

1) Associação de Pais e Mestres:

a) Assembléia geral:

- Calendário de assembleias em 2011: 14/03, 30/08.

b) Diretoria Executiva:

- Data da última eleição: 14/03/11

- Calendário de reuniões em 2011: 10/01, 24/02, 31/03, 28/04, 30/05, 30/06, 29/07, 29/08, 29/09, 31/10, 28/11, 16/12.

Relação de componentes:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- 1- Diretor Executivo : Antonio Cipriano Dias (pai de aluno)
- 2- Vice-Diretor Executivo: Marisa Aparecida Ferreira (professora)
- 3- Secretário: Eurídice de Fátima Galassi Peraçoli (vice-diretora)
- 4- Diretor Financeiro: Maria Adelina Baradel (mãe de aluno)
- 5- Vice-Diretor Financeiro: Milene Gomes (mãe de aluno)
- 6- Diretor Cultural : Maria Célia Correa de Lemos (professora)
- 7- Diretor de Esportes: Maria Célia Correa de Lemos (professora)
- 8- Diretor Social : Maria Helena Valardão Américo (Agente de serviços)
- 9- Diretor de Patrimônio: Maria Helena Valardão Américo (Agente de serviços)

Data da próxima eleição: Mês de março de 2012.

c) Conselho Deliberativo:

- Data da última eleição: 14/03/11
- Calendário de reuniões em 2011: 10/03, 30/05, 26/08, 31/10

Relação de componentes:

Pais de Alunos:

- 1- Elza Alves Pereira
- 2- Solange Aparecida Daré
- 3- Nilson Vieira
- 4- Ana Cecília Lourenço de Camargo
- 5- Aparecida Guimarães Florêncio Dias

Professores:

- 1- Marcela Manfio Passini
- 2- Roseli Natalina Sbaraglini
- 3- Anamaria Cantizani
- 4- Helena Aparecida de Jesus

Funcionários:

- 1- Maria Conceição Coltre Carvalho
- 2- Rosana de Souza Aguilar Daré

Data da próxima eleição: Mês de março de 2012.

d) Conselho Fiscal:

Data da última eleição: 14/03/2011

Calendário de reuniões em 2011: 03/03, 22/08

Relação de componentes:

- 1- Celi Mara Aparecida Torres Russe (professora Coordenadora)
- 2- Alexssandra Alves Ferreira (mãe de aluno)
- 3- Maria de Fátima Rodrigues da Silva (mãe de aluno)

Data da próxima eleição: Mês de março de 2012.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

2) Grêmio Escolar:

Data da última eleição: 07/04/2011

Calendário de reuniões em 2011:

Relação de componentes:

- 1- Presidente:
- 2- Vice-presidente:
- 3- Secretário:
- 4- Tesoureiro:
- 5- Diretor Social :
- 6- Diretor de Imprensa:
- 7- Diretor de Esportes:
- 8- Diretor de Cultura:
- 9- 1º Suplente:
- 10- 2º Suplente:

Data da próxima eleição: Abril/2012

XI - COLEGIADOS ESCOLARES

1) Conselho de Escola

Data da última eleição: 22/02/2011

Calendário de reuniões em 2011: 21/02, 04/07, 26/09, 14/10.

Relação de componentes:

Pai de aluno:

- 1 - Aparecida Dias Sabóia Gregório
- 2 - Elza Alves Pereira
- 3 - Aparecida Guimarães Florêncio Dias
- 4 - Roseli Gabani
- 5 - Giselia Aparecida Dias

Suplentes:

- 1 - Marizeti Jurado
- 2 - Marcela de Kátia Fernandes

Alunos:

- 1 - Carlos Eduardo dos Reis
- 2 - Daniela Lopes
- 3 - Rayane Maíara da Silva
- 4 - Bruno Florêncio Dias
- 5 - Thais Vieira da Costa

Suplentes:

- 1- Bárbara Talissa Maia de Oliveira
- 2- Beatriz Romani



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

Docentes:

- 1- Anamaria Cantizani
- 2- Elaine Cristina Leda Lopes
- 3- Maria Célia Correa de Lemos
- 4- Celi Mara Aparecida Torres Russe
- 5- Marcela Manfio Passini
- 6- Roseli Natalina Sbaraglini
- 7- Ruth Ramos Faria Silva
- 8- Marisa Ap. Ferreira

Suplentes:

- 1- Camila Ramos Damasceno e Souza
- 2- Janete Malavazi

Funcionário:

- 1- Maria Angela de Lima Mendonça

Suplentes:

- 1- Rosana de Souza Aguilar Daré
- 2 - Maria Helena Valardão Américo

Especialista da Educação:

- 1 - Eurídice de Fátima Galassi Peraçoli

Data da próxima eleição: Primeiro mês letivo de 2012.

2) Conselho de Classe e Série/Ano

Calendário de reuniões em 2011: 06/05, 08/07, 07/10, 19/12.

XII - GESTÃO ESCOLAR

Dimensão da Gestão Escolar	Potencialidades	Desafios
Gestão de Resultados Educacionais	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento da equipe gestora; - Participação da maioria dos pais; - Participação da APM e Conselho de Escola. - Participação dos professores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de boa conduta de alguns alunos; - Diminuir a violência em sala de aula e conseguir para essa U.E um professor mediador; - Fazer com que todos os pais participem da vida escolar do filho; - Falta de compromisso do aluno com a avaliação e aprendizagem.



Gestão Participativa	<ul style="list-style-type: none"> - Registros; - Envolvimento da maioria dos Pais e Alunos; - Envolvimento dos professores, APM, Conselho de Escola e Grêmios Estudantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificar a participação de todos os segmentos e instituições escolares e promover uma gestão participativa.
Gestão Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Registros de acompanhamento do PC; - Registro diário do controle de faltas de todos os alunos pela Equipe Gestora; - Formação Continuada em HTPC; 	<ul style="list-style-type: none"> - Boa conduta do aluno em sala de aula; - diminuir a violência em sala de aula; - intensificar o acompanhamento familiar na vida escolar.
Gestão de Pessoas	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso da Equipe Gestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso de todo coletivo.
Gestão de Serviços de Apoio	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento da Equipe Gestora; - Envolvimento e compromisso dos funcionários. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do módulo de funcionários.
Gestão de Manutenção do Prédio Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção e atendimento das necessidades físicas do prédio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento da APM na gestão escolar; - Conscientização da não depredação do patrimônio público (prédio escolar).
Gestão de Recursos Financeiros	<ul style="list-style-type: none"> - Registros de todos os recursos e todas as verbas recebidas; - Participação da APM e Conselho Escolar na tomada de decisão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificar a participação da APM na gestão dos Recursos Financeiros.

XIII - ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA

Espaço	QTDE	Condição de uso	Espaço com necessidade de reforma - registrar o plano de ação (encaminhamento para a FDE, execução com verbas de
--------	------	-----------------	--



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
 DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
 ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

			manutenção, próprias da APM).
Acessibilidade e adaptabilidade para alunos, docentes e usuários da comunidade portadores de deficiência	0		
Salas de aula	10	adequada	
Sala de recursos audiovisuais	0		
Secretaria	1	adequada	
Direção	1	adequada	
Vice-direção/Coordenação	1	adequada	
Sala do Acesso Escola	1	adequada	
Sala do Programa Acesso Escola	1	adequada	
Laboratório de Ciências da Natureza	1	regular	
Quadra esportiva	1	regular	Reforma priorizada pela FDE (prevista para 2º semestre 2011)
Cozinha	1	adequada	
Cantina	0		
Pátio Coberto	1	adequado	
Zeladoria	1	adequada	



Corredores e acessos	3	adequados	
Sanitários de alunos	2	regulares	Reforma priorizada pela FDE (prevista para 2º semestre 2011).
Sanitários administrativos	2	adequados	
Sala de Multimídia	1	adequada	
Sala de professores	2	adequada	
Sala de Leitura	1	adequada	
Sala de Recuperação Paralela	1	adequada	

a) Potencialidades do espaço físico para promoção do processo de ensino aprendizagem:

- Salas de aula adequadas, equipadas com carteiras/cadeiras, lousa, ventiladores, cortinas, quadro de avisos;
- Sala de multimídia;
- Sala de Leitura;
- Laboratório;
- Sala do programa ACESSA escola;
- Quadra e pátio cobertos;
- Sala de TV.
- Entorno: Jardim, Teatro, Campo de Futebol e Centro de recreação da Prefeitura Municipal.

b) Problemas no espaço físico para promoção do processo de ensino-aprendizagem:

- Sala de Leitura com mobiliário inadequado e sem profissional responsável para atender a comunidade;
- Laboratório com mobiliário inadequado e pouco espaço físico.

c) Descrição dos recursos materiais:

- Acervo da biblioteca do professor;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
 DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
 ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Acervo de CDs e DVDs (todas as áreas);
- Data-Show;
- Notebook;
- Livro Didático;
- Sala de Leitura equipada com grande acervo de livros;
- Programa ACESSA Escola;
- 02 Kit móvel para laboratório;
- Retroprojektor;
- Mapas;
- Globo terrestre;
- Acervo do Projeto: Cinema na Escola;
- Jornal;
- Revistas;
- Sites educativos;
- Kits do Projeto: Prevenção Também se Ensina;
- Kit Projeto: Vale sonhar;
- Idéias 29;
- Material da Recuperação Paralela;
- Água hoje e sempre Consumo Sustentável;
- Panfletos e cartazes informativos;
- Cartilha “ Agita Galera”;
- Cartilha “Fala Garoto”;
- Material “ Escola nas Férias”;
- Material Hora da leitura: Tecendo leituras;
- Material do multiplicador: Adolescente Aids e Escola;
- Material do Ensinar e Aprender;
- Kit do professor (computador, impressora);
- Fornecimento aos professores de sulfite e tinta para o preparo de aulas;
- DVDs;
- TVs;
- Caderno do aluno (SEE);
- Caderno do professor (SEE).

XIV - RECURSOS FINANCEIROS

	Periodicidade do repasse	Valor da parcela (projeção 2011)	Valor total anual 2011 (projeção)
--	--------------------------	----------------------------------	-----------------------------------



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
 DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
 ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
 Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

		com base nos recursos recebidos em 2010)	
Repasse Estadual - Manutenção Preventiva do Prédio e equipamentos escolares	Quadrimestral	1.242,50	3.727,50
Repasse Estadual - DMPP (Despesa Miúda e de Pronto pagamento)	Trimestral	355,00	1.420,00
Repasse Estadual Projeto “ Mutirão Trato na Escola”	Anual	7.900,00	7.900,00
Repasse Estadual Programa Escola da Família	Anual	4.350,00	4.350,00
Repasse Federal - PDDE	Anual	4.288,80	4.288,80
Recursos próprios - APM	Anual	880,00	880,00
A - Total de repasses confirmados em 2011 (data base 08/07/2011)		13.680,00	
B - Total de repasses previstos em 2011 (data base 31/12/2011) (atualizar a cada novo repasse recebido até		8.886,30	



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
 DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
 ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
 Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

31/12)			
Total geral de recursos recebidos pelas escolas em 2011 (A + atualização B) (atualizar a cada novo repasse recebido até 31/12)		22.566,30	

XV - SÍNTESE DE POTENCIALIDADES E DESAFIOS DA ESCOLA

Potencialidades:

- Plano de Ação da Unidade Escolar;
- Materiais pedagógicos (elencados no item c do capítulo XIII);
- Apoio e acompanhamento das aulas e frequência dos alunos pela Equipe Gestora;
- Capacitação em serviço (Formação em HTPC);
- Cultura Avaliativa;
- Espaço físico;
- Atuação da APM e Conselho de Escola;
- Compromisso dos professores;
- Participação da maioria dos pais.

Desafios:

- Boa conduta de todos os alunos;
- Fim da violência em sala de aula;
- Responsabilidade de pais e alunos com a avaliação (interna e externa);
- Garantir participação de todos os pais no acompanhamento da assiduidade e no processo de ensino aprendizagem dos filhos;
- Falta de um professor mediador.

XVI - METAS DE GESTÃO E ESTRATÉGIAS PARA CONSECUÇÃO

Nº META	DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR GERADORA	META	QUANTIFICAÇÃO	PERÍODO DE CONSECUÇÃO	ESTRATÉGIA (S)
---------	-------------------------------------	------	---------------	-----------------------	----------------



01	Gestão de resultados educacionais	Melhoria da qualidade de ensino e avanço da aprendizagem dentro da escola de proficiência – Ensino Fundamental e Médio.	30% para 50%	Durante o ano letivo.	<p>Promover a continuidade do plano de ação para melhoria da qualidade de ensino e cumprimento das metas da SEE, que consistem nos seguintes pontos de ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultivar o espírito de equipe; - Apoiar e acompanhar as aulas (prática docente / interação professor/ aluno/recuperação contínua, recuperação paralela e avaliação diagnóstica); - Orientação pedagógica ao professor (devolutiva apontando suas potencialidades e fragilidades); - Acompanhamento diário da frequência dos alunos pela equipe gestora; - Formação continuada em HTPC com base nas observações de acompanhamento e aprofundamento teórico pedagógico; - Disponibilidade de todo material pedagógico da U.E.; - Compromisso com a competência leitora e escritora; - Reunião com pais (parceria); - Intensificação da cultura avaliativa.
02	Gestão de resultados educacionais	Oferecer oportunidades de aprendizagem diferenciadas para recuperação de conteúdos, habilidades e competências em defasagem na disciplina de matemática nas 8ª séries(9º ano).	Envolver 100% dos alunos no projeto.	Segundo semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração do projeto de matemática – PRODESC (em aprovação pela CENP).
		- Potencializar o material de leitura e produção textual para intensificar o desenvolvimento da competência leitora e escritora nas 6ª séries (7ª ano)	Envolver 100% dos alunos no projeto.	Segundo semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração do projeto de Leitura e Produção Textual– PRODESC .
03	Gestão de resultados educacionais	Valorização e responsabilidade com a avaliação.	Envolver 90% dos alunos .	Durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexão do professor com os alunos em sala de aula; - Continuidade com o Calendário de Avaliação Bimestral e Simulados com devolutiva aos alunos.
04	Gestão de Participação	Intensificar o envolvimento de todos os pais na vida escolar dos filhos	Envolver 90% dos pais	Durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reunião de Pais focando a parceria Escola/Família.
05	Gestão Pedagógica	Melhoria da prática docente e interação professor/aluno	Envolver 100 % dos professores	Durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento e observação em sala de aula, com devolutiva ao professor; - Elaboração de Formação Continuada em HTPC (tematização da prática com estudos de caso/orientação



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

					pedagógica baseada em fundamentos teóricos e legislação); - Acompanhamento das aulas após Formação em HTPC (cronograma de visitas do PC), e em caso de necessidade realização de Orientação Pedagógica Individual como forma de apoio, apontando as potencialidades e aspectos da prática a serem aprimoradas pelo professor.
--	--	--	--	--	--

XVII - AÇÕES PARA CONCRETIZAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS

Nº /TÍTULO DA META	Estratégia	Título da ação	Descrição da ação	Responsáveis	Recursos	Origem do recurso	Público-alvo	Cronograma	Quem /quando irá avaliar
01	Ampliar em 50 % a competência leitora e escritora dos alunos	Articulando significados: construindo conhecimentos.	Ampliar a competência leitora e escritora nas aulas de Leitura e Produção de Texto, potencializando o material adquirido e propiciando a formação de um leitor literário.	Professores de Leitura e Produção de Texto	1.156,00	PRODESC-Projetos Descentralizados	Alunos das 6ª séries (7º Anos) do Ensino Fundamental	De 01/09 a 01/10/2011.	Equipe Gestora e Saresp
02	Recuperar habilidades e competências básicas consideradas em defasagem.	Interação Matemática: quem tem um que, tem um porque !	Melhorar a aprendizagem dos alunos em conteúdos com dificuldades, criando um contexto favorável a aprendizagem de forma diferenciada e inovadora.	Professores de Matemática	2.290,80	PRODESC-Projetos Descentralizados	Alunos das 8ª séries (9º Ano)	De 01/09 a 31/10/2011	Equipe Gestora e Saresp

XVIII - AVALIAÇÃO ANUAL DO CUMPRIMENTO DAS METAS DE GESTÃO

- Constará nos Anexos ao Plano no ano de 2012.

Meta (nº/título)	Período de consecução	Avaliação quantitativa e quantitativa homologada pelo Conselho de Escola	Encaminhamento para o próximo ano



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

XIX - PLANOS DOS CURSOS MANTIDOS PELA UNIDADE ESCOLAR

A- Ensino Fundamental e Ensino Médio

1- Objetivos:

Ensino Fundamental:

Tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das Artes e dos Valores em que se fundamenta a sociedade;
- III- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Ensino Médio:

- I- A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando prosseguimento de estudos;
- II- A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade as novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III- O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV- A compreensão dos fundamentos científicos tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria com a prática no ensino de cada disciplina.

B- Currículo: desenvolvimento do Currículo Oficial do Estado de São Paulo no Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Na apresentação do Currículo Oficial do Estado de São Paulo definem-se três conjuntos de documentos básicos: Documento Básico com princípios orientadores; Documento de Orientações para a Gestão do Currículo na Escola; Os cadernos do professor.

Objetivos do Currículo:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Promover competências indispensáveis ao enfrentamento dos desafios sociais, culturais e profissionais do mundo contemporâneo;
- Propor um Currículo para os níveis de ensino Fundamental e Médio;
- Melhorar a qualidade de aprendizagem dos alunos;
- Realizar de amplo levantamento do acervo documental e técnico pedagógico existente;
- Garantir a todos uma base comum de conhecimentos e competências;
- Priorizar competências de leitura e escrita.

Complementação ao Currículo:

- Caderno do Professor e Aluno por bimestre e disciplina;
- Situações de aprendizagem para orientar o professor nos conteúdos, habilidades e competências;
- Gestão da sala de aula, avaliação, recuperação, sugestões de métodos, estratégias do trabalho nas aulas, atividades extra classe e estudos disciplinares.

Princípios Centrais do Currículo:

- A escola que aprende;
- O Currículo como espaço de cultura;
- As competências como eixo de aprendizagem;
- Prioridade da competência da leitura e da escrita;
- A articulação das competências para aprender;
- Contextualização no mundo do trabalho.

C- Carga horária:

Ensino Fundamental: 3680 aulas

Ensino Médio Diurno: 4360 aulas

D- Projetos da Proposta Pedagógica da escola Ensino Fundamental e Médio.

PROJETO: VISITAS CULTURAIS E LUGARES DE APRENDER

JUSTIFICATIVA: Com o objetivo de incentivar o conhecimento cultural ou até mesmo novidades da tecnologia e do mundo moderno, elaborou-se esse projeto que contribuirá para o enriquecimento curricular intelectual e contextualização das disciplinas curriculares.

OBJETIVO: Ampliar o conhecimento e a cultura através de visitas a entidades e outros lugares públicos, propiciando o enriquecimento intelectual e entretenimento.

PRODUTO FINAL: Relatórios dos alunos.



AÇÕES PREVISTAS DURANTE O ANO LETIVO:

- Preparação operacional da visita: orçamento dos custos (ingressos, passagens); agendamento da visita; elaboração de cartas de solicitação, se necessário, comunicados aos pais, autorização para saída da escola;
- Participação unânime de todos os alunos da classe, evitando discriminação daqueles que não conseguem arcar com os custos da viagem;
- Estudo prévio do assunto que motiva a visita;
- Elaboração do roteiro de visita e de uma pauta de observação, distribuindo tarefas, se houver muitos elementos a serem observados;
- Realização da visita, registro de entrevistas ou depoimentos, se houver relevância, coleta de material informativo que por ventura exista no local, documentação fotográfica;
- Troca de impressões da visita, organização dos dados e elaboração do planejamento da matéria;
- Redação do texto, revisão final, seleção de fotos, elaboração das legendas.

CRONOGRAMA: Durante o ano letivo

REGISTRO: Relatórios.

RESPONSÁVEIS: Equipe Gestora e professores.

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010:

- Visita ao Museu de Jaú (Lugares de Aprender)
- Visita a Feira de Profissões da USC em Bauru e Facol em Lençóis Paulista.

PROJETO: AULAS EVENTUAIS

JUSTIFICATIVA: Oferecer todas as aulas, sem proporcionar a dispensa em virtude da falta do professor substituto quando o mesmo não for encontrado, garantindo assim o cumprimento do calendário escolar.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

OBJETIVOS: Assegurar aos alunos o cumprimento do Calendário Escolar, garantindo que todas as aulas sejam ministradas, mesmo sem a presença do professor substituto, quando esgotada as possibilidades de encontrá-los.

AÇÕES PREVISTAS DURANTE O ANO LETIVO: As aulas serão planejadas e ministradas pela Equipe Gestora na ausência do professor substituto.

RECURSO: Biblioteca, vídeos, revistas e jornais.

PRAZO: Durante o ano letivo

PÚBLICO-ALVO: Alunos do Ensino Fundamental e Médio.

RESPONSÁVEIS: Equipe Gestora.

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010: Não houve déficit de aulas não dadas.

E- Projetos/Programas da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida: Ensino Fundamental e Médio

PROJETO: PREVENÇÃO TAMBÉM SE ENSINA

PÚBLICO-ALVO: Alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

ÁREAS/DISCIPLINA ENVOLVIDAS: Ciências, Biologia e Educação Física.

OBJETIVOS GERAIS: Propiciar ao educando a incorporação de meios preventivos no que concerne a hábitos de higiene, DST, DCNT, Gravidez na Adolescência, Drogas, diversidade sexual, visando a promoção de uma vida saudável.

JUSTIFICATIVA: Uma proposta pedagógica que tem como foco a cidadania, a construção de uma Escola e Sociedade alicerçada nos princípios éticos da justiça, liberdade e solidariedade, bem como do respeito às diferenças. Deverá garantir ações dentro do Projeto Prevenção Também se Ensina que propicie momentos para o desenvolvimento de valores, atitudes e comportamentos propiciando novas formas de ser e conviver e se prevenir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Levar o aluno a:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Ter uma visão positiva da sexualidade e desenvolver uma comunicação clara nas relações interpessoais;
- Elaborar seus próprios valores a partir de um pensamento crítico;
- Compreender o seu comportamento e o do outro tomando decisões responsáveis;
- Desenvolver conhecimentos e atitudes em questões relacionadas à sexualidade, DST, DCNT, Drogas e Aids, que propiciem a escolha de um modo de vida saudável.

TEMPO DE DURAÇÃO: Decorrer do ano letivo, conforme as Situações de Aprendizagem propostas no Caderno do Professor (Currículo).

TEMAS/ASSUNTOS:

- Projeto Vale Sonhar;
- Anorexia;
- Bulimia;
- Obesidade;
- Sedentarismo;
- Hábitos alimentares saudáveis;
- Drogas;
- Alcoolismo;
- Aborto;
- Sexualidade;
- Gravidez na Adolescência;
- Violência.
- Diabetes;
- Câncer;
- Saúde Bucal
- Diversidade Sexual.

MATERIAIS:

- Kits do Projeto Prevenção Também se Ensina;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Kit Projeto Vale Sonhar;
- Idéias 29;
- Água hoje e sempre consumo sustentável;
- Panfletos e cartazes informativos;
- Cartilha Agita Galera;
- Cartilha Fala Garoto;
- SAI;
- Manual do multiplicador: adolescente AIDS e escola;
- Panfletos;
- Jornais;
- Pesquisas;
- Vídeos;
- Livros e CDs.

AÇÕES PREVISTAS DURANTE O ANO LETIVO:

- Murais inspirando os alunos a trazerem fotos, poesias, músicas, etc, relacionados aos temas;
- Debates;
- Reflexões em sala de aula;
- Músicas;
- Pesquisas englobando os diversos assuntos;
- Filmes;
- Questionários;
- Dinâmicas;
- Atividades lúdicas;
- Atividades escritas;
- Palestras.

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Observou-se a mudança de hábitos e atitudes, houve questionamentos e esclarecimento de dúvidas, principalmente as relacionados a gravidez na adolescência e sexo;
- Foram realizadas pesquisas e exposição dos resultados para a classe;
- Houve elaboração de um Mural para exposição, da escola, com intuito de que todos compartilhassem os temas.

PROJETO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

JUSTIFICATIVA: Tendo em vista a preservação ambiental e a promoção da qualidade de vida, a equipe escolar juntamente com os alunos e comunidade, verificaram que a principal ação para essa incorporação de concepção é a mudança de atitude e iniciativa de nossos alunos, isto é, um aluno crítico e que faça uso da palavra e argumentação, sabendo que pode e deve ser o sujeito transformador da realidade, principalmente na preservação da vida do planeta e recursos naturais. O aluno precisa ser o sujeito ativo da construção do conhecimento e principalmente ser autônomo, na viabilização de propostas de solução no seu contexto.

OBJETIVO: Promover ações de conscientização e mudança de atitudes diante da problemática ambiental, viabilizando oportunidades de aprendizagem, onde o aluno e professor são os sujeitos ativos da construção do conhecimento.

TEMAS:

- Água;
- Rios e Aquíferos;
- Solo;
- Florestas e Desmatamento;
- Lixo.

AÇÕES PREVISTAS DURANTE O ANO LETIVO: Elaboração da agenda ambiental da Escola, com os temas que serão trabalhados pelas séries do EF e EM, bem como realização de palestras, vídeos, pesquisas em sites, exposições, debates e murais.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

RECURSOS MATERIAIS:

- Material de papelaria;
- Acervo da Biblioteca da Escola;
- Material do Ensinar e Aprender;
- Material do CENPEC – Educação Ambiental e Cidadania;
- Material Tetra Pack;
- Material Escola nas Férias;
- Revistas;
- Jornal;
- Sites;
- Água Hoje e sempre.

PERÍODO: Durante o ano letivo, conforme temática do Currículo.

PÚBLICO-ALVO: Ensino Fundamental e Ensino Médio.

RESPONSÁVEIS: Ciências e Biologia .

PRINCIPAIS TEMAS: Água, lixo, desmatamento, poluição atmosférica, rios e aquíferos, dengue, florestas e aquecimento global.

PRODUTO FINAL: Painéis, murais, fotos, exposições, maquetes, folder, etc..

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010: Os resultados obtidos com as temáticas elencadas no projeto tiveram o envolvimento dos alunos. As disciplinas de Ciências e Biologia promoveram passeatas, palestras, produção de folders e pesquisas na comunidade. Desenvolveram um trabalho pedagógico articulado com o Currículo, complementando os temas com debates, pesquisas e exposição de trabalhos.

PROJETO: COMUNIDADE PRESENTE

OBJETIVO: Desenvolver com a comunidade escolar estratégias de ação que promovam a socialização e a convivência, conscientizando a comunidade, a fim de sensibilizar sobre os temas relacionados a Violência, Bullying e Conservação do Patrimônio Escolar.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

JUSTIFICATIVA: Sendo esses temas presentes na sociedade atual, e que no cotidiano escolar nos deparamos muitas das vezes com tais situações, verificamos a necessidade de sensibilizar a comunidade escolar de ações que garantam parceria entre escola e família.

AÇÕES PREVISTAS DURANTE O ANO LETIVO:

- Debates;
- Palestras com autoridades e segmentos ;

Dentro destes debates e palestras abordaremos conceitos como:

- O que é Fenômeno Bullying?
- O que é uma comunidade ?;
- Como é a comunidade? Quais são as suas dificuldades? Como ela se organiza?;
- Quais as diversidades culturais locais?;
- Como é a relação entre a comunidade e a escola?;
- Os tipos de violência; A mídia e a banalização da violência; Relação entre violência e agressão; a violência da e na escola; violência doméstica;
- Parceria Escola e Família;
- Depredação do Patrimônio Escolar.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Kit prevenção também se ensina;
- Estatuto da Criança e do adolescente;
- Regimento Escolar;
- Normas Gerais de Conduta Escolar – Sistema de Proteção Escolar.

RECURSOS MATERIAIS:

- Data-show;

PÚBLICO-ALVO: pais, alunos, professores e funcionários .

PERÍODO: Durante o ano letivo.

RESPONSÁVEIS: Equipe Gestora.

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

Em 2010 contamos com a presença dos pais em reuniões, onde discutimos o Regimento Escolar, o que os pais esperam da Escola, e quais as expectativas da Escola para com a família. Num segundo momento, tivemos a participação do Conselho Tutelar, que realizou palestra sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e Violência, sempre focando que Escola e Família devem ser parceiras, cujo objetivo principal é garantir a frequência do aluno na escola e sua aprendizagem. Consideramos positivo o interesse dos pais.

PROJETO: EDUCAÇÃO VIÁRIA É VITAL

JUSTIFICATIVA: Através deste projeto os alunos poderão adotar normas e comportamentos de respeito mútuo, e sensibilização pela própria segurança, tomando sempre as medidas mais convenientes e multiplicadoras das informações adquiridas.

OBJETIVOS:

Conhecer o ambiente físico próximo ao aluno em relação ao trânsito;

- Identificar os elementos principais do ambiente, tais como acidentes geográficos, clima, etc., e estimar sua influência no traçado das vias de comunicação terrestre;
- Manifestar hábitos que denotem consciência de cidadania em relação à condução;
- Conhecer as normas de circulação de pedestre em rodovias e adquirir hábitos prudentes de comportamento na utilização de vias como pedestre;
- Analisar criticamente as mensagens publicitárias, estabelecendo diferenças entre fatos e opiniões;
- Utilizar adequadamente a bicicleta como meio de transporte alternativo;
- Descobrir a importância dos sinais de trânsito e conhecer seu significado;
- Conhecer os princípios físicos e mecânicos da bicicleta;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
 DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
 ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Desenvolver o senso de responsabilidade no que se refere à condução de bicicletas e ter consciência dos perigos em potencial;
- Conhecer as normas e sinais relativos à circulação de bicicletas;
- Conhecer e praticar as primeiras medidas de segurança em caso de acidente;
- Escolher adequadamente os locais para o uso da bicicleta;
- Identificar os principais tipos de riscos e analisar onde, quando e como acontecem acidentes de trânsito;
- Simular situações problemáticas de trânsito e procurar soluções utilizando mapas, esquemas ou maquetes;
- Melhorar a coordenação de ações e movimentos em relação à condução de bicicletas, controlando-as com precisão tanto em movimento como parada;
- Conhecer e estruturar o espaço e os elementos que o integram: posição, direção, orientação, avaliação de velocidade e distâncias;
- Desenvolver o equilíbrio corporal variando o espaço e a posição e alternando situações espaços-temporais de maior ou menor complexidade;
- Conhecer e desenvolver as habilidades básicas no uso da bicicleta, enfatizando o aspecto qualitativo: movimentação, giros, transporte e condução.
- Ampliar as possibilidades de movimento;
- Manipular a bicicleta com habilidade em diferentes situações e superfícies, passando por diferentes obstáculos.

PERÍODO: Durante o 2º semestre.

PÚBLICO ALVO: Alunos de 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental.

ÁREA ENVOLVIDA: Equipe Gestora.

RECURSOS MATERIAIS:

- CD – Rom;
- Sulfite.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

AÇÕES PREVISTAS DURANTE O ANO LETIVO:

- Palestra com a Polícia Militar;
- Campanhas Educativas.

PRODUTO FINAL:

- Mudança de atitude;
- Passeio ciclístico;

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010:

O projeto contou com o envolvimento dos alunos que realizaram várias atividades (folders, pesquisas e tabulação de informações). No encerramento houve colaboração da Polícia Militar que ministrou palestra coordenou o Passeio ciclístico realizado no bairro, como forma de sensibilização.

PROJETO: EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL

JUSTIFICATIVA: Considerando a Lei Nº 10.639/03 , Resolução nº1/04 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações Étnico-Raciais para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, e a necessidade de garantir a eliminação da discriminação racial e promover a inclusão social, foi elaborado referido projeto para contemplar uma articulação de atividades de combate a discriminação racial.

OBJETIVO: Combater a discriminação racial e qualquer tipo de ato excludente da esfera social, garantindo a inclusão e o respeito a diversidade étnico-racial e cultural.

AÇÕES PREVISTAS DURANTE O ANO LETIVO:

- Contextualização de aulas sobre os temas;
- Debates.

PÚBLICO ALVO: Ensino Fundamental e Médio .

CRONOGRAMA: Durante o ano letivo, conforme as Situações de Aprendizagem do Caderno do Professor (Currículo).



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTA FIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

RESPONSÁVEIS: Professores da área de Ciências Humanas.

PRODUTO FINAL: Painel e fotos.

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010: O projeto foi desenvolvido nas aulas de História através de debates e contextualização.

PROJETO: DIVULGAÇÃO DO TRABALHO DO ECA

OBJETIVO: Conscientizar e valorizar a importância do trabalho do ECA e seu compromisso para com a sociedade.

JUSTIFICATIVA: Vivendo num país onde as injustiças sociais e a crescente violência aumentam em número considerável, principalmente no que diz respeito às crianças e adolescentes, é fundamental reconhecermos e termos conhecimento do conteúdo estabelecido no ECA – Lei 10.028 de 10/07/98, onde educadores e comunidade possam se pautarem na referida lei para amenizar as injustiças ao menor.

AÇÕES PREVISTAS DURANTE O ANO LETIVO: - Palestras com o Conselho Tutelar.

PÚBLICO-ALVO: Ensino Fundamental, Médio, comunidade e equipe escolar.

PRAZO: Mês de junho.

RESPONSÁVEL: Equipe Gestora.

RECURSOS MATERIAIS: Sulfite, toner, retroprojektor, câmara digital, transparências.

PRODUTO FINAL: Fotos e mural informativo.

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010: No mês de junho realizamos palestra sobre o ECA com a participação do Conselho Tutelar.

PROJETO: REVOLUÇÃO CONSTITUCIONALISTA DE 1932

JUSTIFICATIVA: Baseados numa concepção globalizadora da economia, num novo perfil do cidadão, é que se busca através de grandes lutas históricas democráticas, resgatar o sentimento pela Nação, propriamente dito, de Estado-Nação, isto é, a responsabilidade de



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

ser cidadão, contextualizando e analisando criticamente o seu verdadeiro papel democrático.

OBJETIVOS:

- Incentivar nos alunos o espírito democrático e representativo do cidadão, tendo como referência as lutas democráticas passadas;
- Possibilitar a comparação da sociedade da época com a atual postura da sociedade contemporânea frente aos problemas sociais do país;
- Conhecer os ideais da Revolução bem como o resultado dessa luta.

AÇÕES PREVISTAS DURANTE O ANO LETIVO:

- Vídeos;
- Pesquisa dirigida com devolutiva aos alunos.

MATERIAL: DVDs, sites, sulfite e tinta.

PÚBLICO ALVO: Ensino Fundamental e Ensino Médio.

PERÍODO: Mês de julho em culminância no dia 09.

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010:

Foram promovidos debates em sala de aula durante o mês de julho.

PROJETO: O CINEMA VAI A ESCOLA: O USO DA LINGUAGEM CINEMATOGRAFICA NA EDUCAÇÃO

JUSTIFICATIVA: Proporcionar através da linguagem cinematográfica (vários gêneros) o diálogo com as várias expressões: visual, teatral e artes plásticas; ampliação cultural; articulação com o currículo; compreensão crítica e reflexões do cotidiano, mediante cenários reais e fictícios; contribuir para a expansão do universo cultural por meio de experiências visuais e sonoras.

OBJETIVO GERAL: Favorecer o acesso do professor e aluno a diferentes categorias e gêneros.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conhecer a linguagem cinematográfica, proporcionando repertório cultural e posicionamento crítico/reflexivo.

AÇÕES:

- Orientações em HTPC sobre o objetivo do Projeto;
- Estudo dos Cadernos Cinematográficos do Professor: Sequência didática e Avaliação;
- Apresentação do acervo com o Kit Cinema Vai a Escola;
- Apresentação dos recursos tecnológicos (data show e notebook);

PÚBLICO-ALVO: Ensino Médio.

PRAZO: Durante o ano conforme as Situações de Aprendizagem (caderno do Professor);

RESPONSÁVEL: Equipe Gestora e Docente.

RESULTADOS OBTIDOS EM 2010: O material foi de grande aceitação e aprovação, onde os professores avaliaram como um instrumento de diversificação e ampliação do repertório cultural, pois o cinema reúne várias formas de arte, contribuindo para reflexão do mundo em que vivemos.

XX – PLANO DE TRABALHO POR SEGMENTO

DIREÇÃO E VICE-DIREÇÃO:

Objetivos:

- Dirigir, administrar, supervisionar e coordenar a educação na escola; garantindo a concretização da função social da escola, liderando o processo de construção da identidade escolar por meio de uma gestão eficiente pautada nas diferentes dimensões da gestão escolar (resultados educacionais, participativa, pedagógica, recursos humanos, físicos e financeiros);

Metas:

- Promover a melhoria da qualidade de ensino no âmbito da Unidade Escolar;
- Liderar o desenvolvimento da Proposta Pedagógica da Escola;
- Atingir as metas estipuladas pela SEE;
- Garantir o funcionamento dos órgãos colegiados;
- Liderar e assegurar o Currículo Oficial da Secretaria da Educação.

**Estratégia (s):**

- Promover competências indispensáveis ao enfrentamento dos desafios sociais, culturais e profissionais do mundo contemporâneo;
- Promover uma gestão democrática, possibilitando grau de autonomia adequada de qualidade de ensino;
- Acompanhar o cumprimento do Plano de Trabalho de todos os segmentos;
- Promover uma gestão democrática e participativa, criando processos de integração escola/comunidade;
- Definir a escola como espaço de cultura e articulação de competências e conteúdos disciplinares;
- Comprometer toda equipe escolar no cumprimento das metas estabelecidas pela SEE.
- Analisar os indicadores e utilizá-los para propor ações que levem a melhoria contínua da Proposta Pedagógica e a definição de prioridades;
- Propor alternativas metodológicas de atendimento a diversidade;
- Desenvolver ações de planejamento, construção, execução e avaliação da Proposta Pedagógica de forma participativa e envolvendo todos os segmentos;
- Estimular o estabelecimento de parceria através de práticas comunicativas e aproveitamento do entorno;
- Promover ações pedagógicas inclusivas;
- Otimizar espaços de trabalho coletivo – HTPCs - para enriquecimento da prática docente e formação continuada;
- Construir coletivamente e de acordo com as diretrizes legais vigentes as normas de gestão e convivência para todos os segmentos;
- Promover ações de manutenção, limpeza e preservação do Patrimônio, Equipamentos e Materiais Escolares;

Ações:

- Acompanhar indicadores de resultados (aproveitamento, frequência, desempenho nas avaliações internas e externas);
- Apresentar e analisar os indicadores junto a equipe escolar e construir uma visão coletiva sobre os resultados e propostas de melhoria;
- Divulgar junto a comunidade intra e extraescolar as ações a partir dos indicadores e resultados alcançados;
- Monitorar a aprendizagem dos alunos através de observações evidenciadas em práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula;
- Mobilizar todos os segmentos como co-responsáveis pelo desempenho escolar dos alunos;
- Apoiar e orientar o trabalho do professor e professor coordenador;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Reconhecer e apoiar experiências bem sucedidas que motivem e aprimorem o desempenho profissional;
- Otimizar o tempo e espaços coletivos;
- Participar do planejamento e avaliação da aplicação dos recursos financeiros, considerando prioridades, princípios éticos e prestação de contas a comunidade;
- Participação da formação continuada para professores, como forma de apoio e melhoria da prática docente (HTPC);
- Reunião semanal com a Equipe Gestora para estudo dos embasamentos teóricos e legislação vigente para orientação e apoio aos docentes e funcionários;
- Elaborar junto com o coletivo o Plano de Ação para o cumprimento de metas estabelecidas pela SEE (Melhoria da Qualidade de Ensino).

Resultados esperados:

- Promover melhorias na qualidade do ensino no âmbito da Unidade Escolar;
- Atingir as metas estabelecidas pela Secretaria Estadual da Educação.

Avaliação:

- Melhoria nos resultados das Avaliações Internas;
- Melhoria nos resultados das Avaliações Externas;
- Aprovação pela comunidade dos serviços a ela prestados por essa Unidade Escolar.

SECRETARIA DA ESCOLA

Objetivos:

- Garantir a Equipe Gestora, docente e discente eficácia nos registros da vida escolar, funcional e controle patrimonial da escola.

Metas:

- Cumprimento dos objetivos propostos.

Estratégia (s):

- Adquirir competência técnica de organização em seu espaço de gerenciamento (missão organizadora);
- Atualizar registros escolares e funcionais;
- Receptividade e bom atendimento a todos que precisarem dos serviços prestados pela Secretaria da Escola;
- Colaborar para a boa convivência afetiva;
- Trabalhar em equipe;
- Refletir sobre a qualidade dos serviços prestados a comunidade.

Ações:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Organizar e manter atualizados os prontuários de alunos e funcionários;
- Atender aos prazos para entrega de expediente solicitados pelos órgãos superiores;
- Registrar com transparência a frequência mensal;
- Zelar pelos registros da vida escolar, funcional, pagamento, aposentadoria, licenças, posses, patrimônio e financeiro;
- Manter-se atualizado com a legislação vigente e orientação dos órgãos cabíveis;
- Auto-avaliação funcional;
- Domínio tecnológico.

Resultados Esperados:

- Cumprimento das ações e satisfação das pessoas atendidas por essa secretaria escolar.

Avaliação:

- Satisfação da comunidade escolar e supervisão de ensino com a qualidade dos serviços prestados.

PROFESSORES

Objetivos:

- Promover uma aprendizagem de qualidade através do desenvolvimento de competências e habilidades, apoiados no Currículo Oficial do Estado de São Paulo, alicerçados no bom gerenciamento da sala de aula, na avaliação do processo, na recuperação contínua, na diversificação das estratégias da prática docente e interação professor aluno.

Metas:

- Garantir o cumprimento das metas propostas pela SEE;

Estratégias:

- Criar possibilidades para garantir o cumprimento das metas estipuladas pela SEE;
- Participar das ações promovidas pela escola para articulação com as famílias;
- Cultivar o espírito de equipe e boa convivência;
- Diversificação da prática docente;
- Assumir o compromisso com sua formação continuada;
- Cuidar dos registros determinados pela legislação vigente;
- Gerenciar conflitos em sala de aula;
- Ter comprometimento com o desenvolvimento da competência leitora e escritora;



- Comprometimento com o desenvolvimento da cultura avaliativa e com a avaliação em processo;
- Exercer com competência a gestão em sala de aula.

Ações:

- Cultivar o espírito de trabalho em equipe;
- Manter bom relacionamento professor/aluno (saber gerenciar conflitos);
- Ter comprometimento com a aplicabilidade do Currículo e com os resultados das avaliações externas;
- Comprometimento com o desenvolvimento das competências Leitora e escritora em todas as disciplinas;
- Trabalhar com a Recuperação Contínua e Avaliação diagnóstica;
- Diversificação das aulas e atenção a metodologia (contemplação das três competências cognitivas G1, G2, G3);
- Incorporar a cultura avaliativa;
- Adequar e complementar o Currículo conforme necessidade detectada nos alunos (recuperar ou aprofundar);
- Promover reflexões sobre a importância da concentração nas atividades e nos estudos, contribuindo para melhorar a expectativa de vida dos alunos;
- Utilizar-se dos índices de resultados da U.E. para identificação dos conteúdos que determinaram os resultados insatisfatórios e conseqüentemente propor ações para enfrentamento dos problemas de ensino aprendizagem;
- Estudo das matrizes de referência do SARESP e relatório pedagógico com reflexão da prática em sala de aula e complementação do currículo;
- Adequar as avaliações aos moldes contemplados pelas avaliações externas (testes de múltipla escolha, imagens, mapas, tabelas, gráficos, etc.);
- Compromisso com a leitura e a interpretação em todas as áreas;
- Aplicação de simulados com devolutiva aos alunos.

Resultados Esperados:

- Compromisso com o desenvolvimento das ações propostas;
- Melhorias na qualidade de ensino (avanço nas escalas de proficiência);
- Satisfação da comunidade com a aprendizagem de seus filhos.

Avaliação:

- Melhoria nos resultados das Avaliações Internas;
- Melhoria nos resultados das Avaliações Externas;



- Aprovação pela comunidade do ensino oferecido pelos professores dessa Unidade Escolar.

PROFESSOR COORDENADOR

Objetivos:

- Construir como um dos pilares estruturais para a melhoria da qualidade do ensino a formação continuada em serviço, como intuito de apoiar e aprimorar a prática docente (gestão de qualidade de ensino);
- Assumir uma postura política e pedagógica transformadora, aberta ao diálogo, colaboradora e transparente.

Metas:

- Promover melhorias na qualidade de ensino;
- Promover melhorias na prática docente;
- Cumprimento das metas de qualidade estabelecidas pela SEE.

Estratégias:

- Ampliar o domínio dos conhecimentos e saberes dos alunos, elevando o nível de desempenho escolar evidenciado pelos instrumentos internos e externos de avaliação;
- Intervir na prática de sala de aula, incentivando os docentes a diversificarem as oportunidades de aprendizagem, visando à superação das dificuldades detectadas junto aos alunos;
- Promover o aperfeiçoamento de desenvolvimento profissional dos professores com vistas à eficácia e a melhoria no seu trabalho (formação continuada em serviço).

Ações:

- Realizar amplo levantamento do acervo de todo material pedagógico e tecnológico da UE, e disponibilizar aos docentes com orientação e acompanhamento;
- Acompanhamento das aulas, com atenção especial a recuperação contínua, a devolutiva das avaliações e a metodologia utilizada pelo professor;
- Formação continuada em HTPC, com base nas necessidades detectadas durante o acompanhamento as aulas e desenvolvimento de competências para uma boa gestão de sala de aula e gerenciamento de conflitos (teorias e orientações pedagógicas);
- Acompanhamento da recuperação paralela (olhar informativo para melhoria da prática docente);
- Devolutivas ao professor após acompanhamento através de orientações pedagógicas;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Estabelecer o espírito de parceria, onde o professor veja o PC como apoio e colaborador para sua prática docente (reflexão em HTPC ciência na ficha de acompanhamento do PC);
- Tematização da prática docente em HTPC, utilizando evidências e instrumentos da própria prática docente (análise de avaliação, situação de aprendizagem, etc.);
- Estudo contínuo do currículo, caderno do professor, matrizes de referência para avaliação e relatório pedagógico;
- Orientação quanto aos registros de acompanhamento dos avanços dos alunos;
- Verificação do caderno do aluno, plano de ensino e diário de classe do professor.

Resultados Esperados:

- Envolvimento de todos os docentes em formação continuada, com vistas à melhoria da prática docente;
- Melhoria da qualidade de ensino (avanço na escala de proficiência).

Avaliação:

- Melhoria nos resultados das Avaliações Internas;
- Melhoria nos resultados das Avaliações Externas;
- Avaliação do diretor de escola e supervisor de ensino;
- Valorização da escola pela comunidade.

CONSELHO DE ESCOLA

Objetivos:

- Deliberar sobre assuntos de natureza deliberativa e pertinentes a necessidade administrativa, pedagógica e financeira da escola, respeitando em conformidade com a legislação vigente.

Metas:

- Propor alternativas de solução, respeitando os princípios e diretrizes da política educacional.

Estratégias:

- Deliberar sobre as diretrizes e metas da UE;
- Propor alternativas de solução para os problemas de natureza administrativa e pedagógica;
- Participar de programas especiais visando a integração escola/família/comunidade;
- Analisar as prioridades para aplicação de recursos financeiros recebidos pela escola;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

- Participar da elaboração do calendário, do regimento e da proposta pedagógica da escola, observando a legislação vigente.

Ações:

- Participação nas reuniões do conselho de escola para tomada de decisões.

Resultados Esperados:

- Apoio através das decisões deliberativas de ações que atendam as necessidades da UE.

Avaliação:

- Atuação e participação nas reuniões do conselho de escola.

CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE/ANO**Objetivos:**

- Promover o processo coletivo de acompanhamento e avaliação do ensino e aprendizagem, visando a melhoria da qualidade de ensino e ação da prática docente.

Metas:

- Acompanhar todo o processo de avaliação do ensino e aprendizagem durante todo seu processo, reavaliando a prática pedagógica, tendo em vista os resultados alcançados.

Estratégias:

- Possibilitar a inter-relação entre profissionais e alunos, entre turnos e entre séries e turmas;
- Propiciar o debate permanente sobre o processo de ensino/aprendizagem;
- Analisar os alunos com aproveitamento insuficiente, propondo soluções;
- Analisar e reavaliar o processo de recuperação;
- Reavaliar a prática docente.

Ações:

- Participar das reuniões bimestrais, conforme calendário escolar;
- Registrar o desempenho do aluno em fichas individuais previamente elaboradas;
- Socialização dos avanços e dificuldades dos alunos encaminhados a recuperação paralela;
- Reflexão sobre o desempenho por disciplina e série (reavaliação da prática docente recuperação contínua).



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

Resultados Esperados:

- Melhoria da aprendizagem dos alunos;
- Avanço dos alunos em dificuldades e novos encaminhamentos;
- Melhorias da prática docente.

Avaliação:

- Melhoria nos resultados das Avaliações Internas;
- Melhoria nos resultados das Avaliações Externas;

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES**Objetivos:**

- Acompanhar a gestão dos recursos orçamentários e financeiros destinados à escola, de acordo com os princípios de autonomia, ética e racionalidade administrativa.

Metas:

- Analisar a aplicação de todos os recursos destinados a UE, priorizando sua aplicação e transparência (princípios éticos da gestão dos recursos financeiros).

Estratégias:

- Acompanhamento das etapas de planejamento, execução e controle dos recursos financeiros e de sua vinculação ao projeto pedagógico.

Ações:

- Participação nas reuniões da APM (ordinárias, conforme calendário escolar e extraordinárias);
- Análise da aplicação dos recursos e prestação de contas.

Resultados Esperados:

- Transparência dos recursos públicos recebidos e de sua aplicabilidade conforme as necessidades da UE.

Avaliação:

- Satisfação do coletivo escolar com o atendimento as necessidades pedagógicas e físicas da escola.

GRÊMIO ESTUDANTIL



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

Objetivos:

- Congregar o corpo discente e estimular a sua participação nas atividades escolares, sociais e comunitárias;
- Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos da Escola;
- Despertar no corpo discente interesse pelas atividades escolares;
- Lutar pela democracia e pelo respeito às liberdades fundamentais do homem, sem distinção de raça, cor, sexo, nacionalidade, convicção política ou religiosa;
- Cooperar com a escola, buscando seu aprimoramento.

Meta:

- Atingir 90% dos alunos da escola.

Estratégias:

- Elaborar o plano anual de trabalho;
- Convocar reuniões da assembléia;
- Reunir-se ordinariamente pelo menos uma vez por mês.

Ações:

- Cooperar na organização de eventos promovidos pela escola;
- Promover palestras e outros eventos de caráter social, esportivo e educativo.

Resultados Esperados:

- Comparecimento às reuniões;
- Envolvimento da comunidade escolar nas atividades promovidas pelo grêmio.

Avaliação:

- Através da participação e satisfação dos alunos.

XXI - DIAS E HORÁRIOS DAS HORAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO (HTPC)

Nível de ensino	Dia e horário da HTPC
Ensino Fundamental	2ª feira: Das 17:00 às 19:00 4ª feira: Das 08:40 às 10:40 4ª feira: Das 17:00 às 18:00



Ensino Médio	2ª feira: Das 17:00 às 19:00 4ª feira: Das 08:40 às 10:40 4ª feira: Das 17:00 às 18:00
--------------	--

XXII - TEMÁRIO DAS HORAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO

Objetivo: Os temas a serem desenvolvidos em HTPC serão estruturados em formações continuadas mediante:

- Acompanhamento e observação da prática docente em sala de aula (gestão da sala de aula, metodologia e interação professor/aluno);
- Aprofundamento teórico pedagógico para aprimoramento da prática docente;
- Tematização da prática: Estudo de casos e aproveitamento de boas experiências;
- Orientação e disponibilidade de recursos didáticos e tecnológicos da UE;
- Demais orientações repassadas pela Oficina Pedagógica e Secretaria Estadual de Educação.

Metodologia: As formações continuadas serão desenvolvidas em modalidade organizativa de seqüência didática, propondo as seguintes etapas:

1. Levantamento dos conhecimentos prévios;
2. Ampliação do repertório dos docentes;
3. O conteúdo trabalhado manterá as características do objeto sociocultural real;
4. Circulação de informações/ interação;
5. Sistematização do que foi aprendido ;

Eixos Norteados:

HTPC – Espaço de formação continuada em serviço.

1. Contrato de trabalho para as HTPCs;
2. Finalidade da HTPC;
3. O PC como apoio a melhoria da participação docente/legislação pertinente;
4. Apresentação da ficha de acompanhamento do PC;
5. PP: Análise e reavaliação.

Currículo Oficial do Estado de SP

- Princípios;
- Concepção por área/ disciplina;
- Caderno do professor/ caderno do aluno;
- Compromisso com a competência leitora e escritora (Capacidade de leitura e escrita) de todas às áreas.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

Progressão Continuada

- Ritmos de Aprendizagem.

Modalidades Organizativas: Sequência Didática

- Caderno do professor;
- Uma boa situação de aprendizagem;
- Adequação ao Currículo: como adequar;
- Gestão da sala de aula.

Avaliação

- Avaliação de aprendizagem/registro
- Recuperação contínua/ paralela
- Avaliação diagnóstica.

Plano de Ensino

- Anual
- Bimestral (Currículo/caderno do professor articulado com o diagnóstico real das séries)

Apresentação do Acervo de toda prática disciplinar na UE (didática e técnica)

- Vivência (caderno do professor);
- Orientação pedagógica.

Educação Especial

- Orientações repassadas pela OP e Biblioteca do Professor.

Gerenciamento de conflitos

- Orientações repassadas pela Oficina Pedagógica e Biblioteca do Professor.

Projetos Obrigatórios da SEE

- Orientações repassadas pela Oficina Pedagógica e Legislação Vigente.

Escala de Proficiência -

- Matriz Referência de avaliação/ Relatório Pedagógico por disciplinas/ caderno do professor (articulação);
- Estudo da Matriz de Referência para a Avaliação e Relatório Pedagógico (análise de questões do SARESP e Caderno do Professor) – enfoque de competências e habilidade e de como entender a escala de proficiência;
- Recuperação Contínua – como instrumento de recuperação para o avanço na Escala de Proficiência.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO JAÚ
ESCOLA ESTADUAL PROFª FANNY ALTAFIM MACIEL
Plano de Gestão Escolar para o quadriênio 2011/2014

Análise dos resultados SARESP e IDESP

- Interpretação pedagógica dos dados e aplicação na prática docente;
- Plano de Ação da UE: melhoria da qualidade de ensino e cumprimento de metas;
- Cultura de avaliação.

Pesquisas Escolares

- Orientação para uma pesquisa dirigida e devolutiva ao aluno – Sequência para o professor.

Uso do vídeo em sala de aula

- Orientação para articulação com o caderno do professor (Currículo);
- Registro/ Devolutiva ao aluno.